

目 次

前提能力をおさえた英語指導の在り方

—— 基礎的学習能力の育成を目指して ——

| | | |
|-----|---------------------------|----|
| I | 共同研究主題の設定をめぐって | 1 |
| 1. | はじめに | 1 |
| 2. | 授業の問題点は何か | 2 |
| 3. | 基礎的学習能力をどうおさえたか | 2 |
| II | 英語科の主題設定の理由と仮設 | 3 |
| 1. | 英語のつまずきの打開を求めて | 3 |
| 2. | 学習理論を現実の場に生かして | 3 |
| 3. | 英語科にも問題解決的な学習過程を | 3 |
| 4. | 研究協力校の学校課題から | 4 |
| III | 前提能力について | 4 |
| 1. | 前提能力の考え方 | 4 |
| 2. | 前提能力的考え方が要請される理由 | 5 |
| 3. | 前提能力の考え方が生きるための授業における配慮事項 | 5 |
| IV | 言語材料の発展系例と前提能力から見た具体例 | 6 |
| 1. | 文型について | 6 |
| 2. | 文法について | 8 |
| V | 研究協力校の概要 | 8 |
| 1. | 地域と生徒の実態 | 8 |
| 2. | 学校の目標体系について | 9 |
| 3. | 生徒の英語に対する意識 | 9 |
| VI | 授業実践事例とその考察 | 11 |
| 1. | 実践例（その1） | 11 |
| 2. | 実践例（その2） | 18 |
| 3. | 実践例（その3） | 23 |
| 4. | 実践例（その4） | 27 |
| V | ま と め | 31 |