

— 目 次 —

中学校・高等学校数学の「整合性」「一貫性」を図る数学科指導の在り方
—— 主題「方程式」を例として ——

特 別 寄 稿

新潟大学教育学部教授 金子忠雄先生

中学校数学教育と高等学校数学教育の望ましい関係を求めて

1. 中学校数学と高等学校数学の間にみられる問題点と考察の基本態度 1
2. 中学校数学と高等学校数学の望ましい関係づけ原理とその実際 4

— 「方程式」学習における「整合性」と「一貫性」 —

共同実践研究

- I はじめに 7
- II 主題設定の理由
 - 中・高数学教育の接続を図る契機を提供すること 8
 - 形式的な解法技能指導からの脱皮を図ること 9
 - 題材として「方程式」指導をなぜ取り上げたか 9
- III 研究のねらい 10
- IV 研究の方法と経過 11
- V 実践事例
 - その1 小・中の系統をおさえた方程式指導 13
 - その2 きしみとその解消を意図した二次方程式指導 21
 - その3 中・高における二次方程式の差異を中心として 27
 - その4 高等学校「二次方程式」の指導について 33
- VI 研究のまとめと今後の課題 43