

目 次

1. 一貫性のある溶解概念の形成をめざして
—考える手がかりとなる粒の考えの導入・小5の実践より—
…………… 有本 秀行 …… 1

2. 「モデル実験」を「現場学習」に生かす理科指導
—4年単元「流れる水のはたらき」の実践を通して—
…………… 池田 保雄 …… 11

3. 土が種子の発芽，根の成育におよぼす影響
—土の物理的性質に着目して— …………… 遠藤 正尚 …… 21

4. 小学校第3学年「風と風車」単元の実践
—風の力の追究により問題意識の持続を図る単元の構成—
…………… 逸見 修 …… 29