

目 次

1. 発達に遅れのある児童の、場面緘黙など二次的障害の
改善に対する支援

— 相談機関と学級担任との連携を通して —

長期研修員 平 松 亜矢子 …………… 1

2. 人とのかかわりをもつことが難しい精神遅滞児に対する
音楽を用いた指導の試み

長期研修員 戸 松 輝 枝 …………… 23

発達に遅れのある児童の、場面緘黙など 二次的障害の改善に対する支援

— 相談機関と学級担任との連携を通して —

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| I | 主題設定の理由 | 1 |
| II | 研究の目的 | 2 |
| III | 対象児の状況 | 2 |
| 1 | 対象児童 | 2 |
| 2 | 生育歴, 相談歴 | 2 |
| 3 | 家庭状況 | 2 |
| 4 | 児童の特徴 | 3 |
| 5 | 総合所見 | 4 |
| IV | 支援の構想 | 4 |
| 1 | センター指導者からの支援 | 5 |
| 2 | 学級担任からの支援 | 5 |
| V | センター及び学校での様子と支援の経過 | 6 |
| 第1期 | 4月～6月上旬(第1回相談～第7回相談) | 6 |
| 第2期 | 6月下旬～7月(第8回相談～第12回相談) | 7 |
| 第3期 | 8月(第13回相談～第15回相談) | 9 |
| 第4期 | 9月～10月上旬(第16回相談～第19回相談) | 10 |
| 第5期 | 10月下旬～12月(第20回相談～第24回相談) | 12 |
| | [経過のまとめ] | 15 |
| VI | 考察 | 15 |
| 1 | センター指導者からの支援について | 15 |
| 2 | 学級担任からの支援について | 17 |
| 3 | センター指導者と学級担任との連携について | 18 |
| VII | おわりに | 20 |

人とのかかわりをもつことが難しい 精神遅滞児に対する音楽を用いた指導の試み

| | | |
|-----|--------------------|----|
| I | はじめに | 23 |
| II | 対象児の実態と指導の方針 | 23 |
| 1 | 対象児 | 23 |
| 2 | 主訴 | 24 |
| 3 | 家庭状況 | 24 |
| 4 | 対象児の実態 | 24 |
| 5 | 総合所見 | 25 |
| 6 | 指導の方針 | 26 |
| III | 指導の実際 | 26 |
| 1 | 指導の時間, 場所 | 26 |
| 2 | 具体的な活動 | 26 |
| 3 | 指導計画 | 27 |
| IV | 指導の経過 | 28 |
| V | 考察 | 34 |
| VI | おわりに | 38 |