

## 事例 1

### 読みの授業の段階的なタスク（課題）を通して自己表現を図る指導 ～テキストへの生徒のインタラクションを通して～

#### 1 授業改善のねらい

昨年度実施した調査問題の目的は、「読むこと」の指導過程の改善であった。調査問題は、トップダウン方式の実際の授業の手順に即したもので、設問は、単に事実の理解度を測る客観的な問題だけでなく、登場人物の立場に立って考えたり、読んだ後の気持ちを問うような主観的な問題も多く含まれていた。実施後、生徒の解答を考察して、「読み手の考えや気持ちを問う主観的な問題は、発問の仕方次第で焦点のぼやけた意味の無いものになってしまう」という危険性があることに気づいた。

日頃の授業においては、テキストを読んだ後に、内容に関して感想や意見を求めるようなタスク（課題）を教師が与えてないため、生徒は自己表現の機会がない。たまに与えても慣れていないため積極的に取り組もうとする態度が見られない。

したがって、教師は、「生徒の頭の中で何が起きているのか」を常に考えながら、テキストの理解にとどまらず、最後に自分の考えや気持ちを生徒に表現させるような授業の改善を図る必要がある。

そのため、本研究は、「生徒の関心・意欲を引き起こし、一人一人の独自性や個性を生かすよう、生徒の実態に応じて、読みの授業のタスクを段階的に与えてテキストの理解を深めるとともに、自己表現力を養う」ような指導方法の開発をねらいとした。これはまた、新しい学力観の次の2つの観点において、どう授業改善を図るかということに他ならない。

「生徒の関心・意欲を引き起こし、独自性や個性を生かす」  
→ 観点① コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
「読みの授業のタスクを段階的に生かしていく」  
→ 観点② 理解の能力  
「読みとった内容に対して自分の考えや気持ちを表現する」  
→ 観点③ 表現の能力

#### 2 授業改善の構想

読みの授業を、Pre-reading・In-reading・Post-readingの3つの段階に分け、それ

それぞれの段階で目的を明確にした指導を行う。教材や生徒の実態に応じて方法は若干異なってくるが、Pre-readingでは「テキストを読む準備を行い、目的をはっきりさせる。」In-readingでは「skimming → scanning → 正確な内容の把握、と次第に細部の検討に移る。」Post-readingでは「読みとったことを、他の活動に応用する information transfer を実現するようにする。」

以上の3点をリーディングの授業改善の柱とする。それを踏まえたリーディングの授業は次のような手順で行われる。

(1) Pre-reading

- ① introductory questions      ② work on vocabulary and grammar

(2) In-reading

- ① first reading(signpost questions)      ② second reading  
③ in-depth reading

(3) Post-reading

- ① comprehension questions      ② summary      ③ oral reading  
④ vocabulary building

以上のような授業展開の中で、In-readingにおいてねらいの違う3つの異なったタスクを与えて生徒にテキストを理解させる。そしてPost-readingの comprehension questionsにおいて生徒自身に意見や気持ちを表現させる活動を行う。

生徒は1つのテキストを読む際に、単に解説作業を行っているのではなく、自分の持つスキーマを駆使し、仮説を立て、検証・修正しながら読み進めていく。つまり、生徒はテキストとインタラクションしながら読むのである。したがって、読みの授業においても、生徒にとって受信的な場面だけでなく、発信的な場面を与えるように配慮しなければならない。新しい学力観においても次のような要素があり、それらを取り入れた活動になるよう留意する。

「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」

○概要や要点を早くつかもうとする      ○読んだことを自分と関連づけようとする

「理解の能力」

○まとまりのある文章の概要や要点を読み取る      ○キーワードをつかむ

○行間を読む

「表現の能力」

○文章の内容に対して感想や意見などを述べる

上記新学力観の観点を踏まえ、授業で与える質問は、①生徒にテキストへの動機付けを促すもの、②内容の理解を手助けするもの、③内容を確認し、理解の深化を図るもの、でなければならない。また、Nuttall(1982:132-3)の質問のタイプの分類も参考にしたい。Nuttallは、質問のタイプを次の5種類に分類しており、特にIn-reading、Post-readingにおいてそれらを網羅した多様な質問をするよう心がける必要がある。

- ア. 解答がそのままの形で本文中にあるもの
- イ. 本文のいくつもの部分をまとめたり解釈を加える必要があるもの
- ウ. 「行間を読みとる」ことによって解答が出せるもの
- エ. テキストの価値の判断を求めるもの
- オ. 個人的な反応を求めるもの

また、教師と生徒のインタラクションだけでなく、生徒同士でインタラクションを行わせ、受け身になりがちなリーディングの授業に積極的に取り組ませるとともに、共同学習を通して問題解決を図ったり、互いの考えを理解し合うようにさせる。

### 3 実践の紹介

(1) 生徒 高校1年生

(2) 教材 Sunshine English Course I, 1995, Kairyudo

Lesson 7 School Journey (Section 1 pp. 73-75)

この課は、生徒と同時代の少女が書いたと想定される平易で若者らしい文章なので、生徒に自分のことと重ね合わせて考えさせることができる。

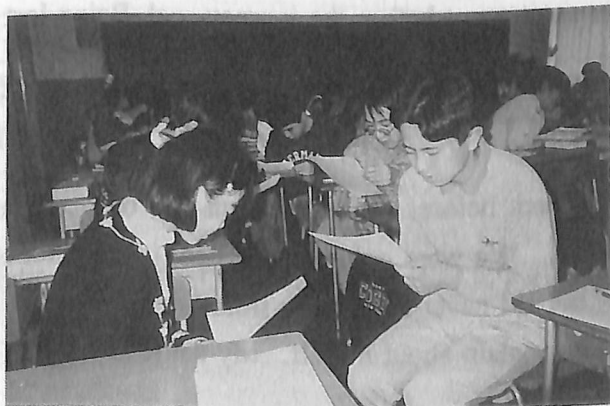
したがって、本時では、内容を読み取ることと同時に、自分の体験、感想を易しい英語で話し合ったり、書き表すことの重要性を生徒に認識させるような授業を行った。

(3) 具体的な活動内容

① Introductory questions

(Pre-reading)

ここで与える質問は、テキストの内容について興味・関心・意欲を高めることをねらいとする。活動例1では、ま



ず各自英語で質問に答えた後、ペアを組んで、互いに質問し合い、背景的知識の活性化を図った。

[活動例1]

1. Have you been on a school journey?    2. Where did you go?
3. When did you go?    4. What did you do?    5. Did you enjoy it?

また、活動例2は、教科書の絵に関する質問を口頭で行い、主人公について推測させ、本文の内容を推測する手がかりとさせた。その際、正答/誤答という考え方ではなく、答に幅を持たせ自由に推測させるよう心がけた。

[活動例2]

1. Which country is she from?
2. Why do you think she is from that country?
3. Why does she go to a British school?



② First reading(In-reading)

リーディングの方式は、テキストの種類と読者によって決まるが、最初は概略をさっととらえ、次第に細部へと進む「全体から部分」へ進む方法をとった。1回目の読みのタスクとして skimming に関するものを与えた。(活動例3)

[活動例3]

パラグラフに合うトピックを選びなさい。

1st paragraph [            ]    2nd paragraph [            ]

3rd paragraph [            ]    4th paragraph [            ]

- a. The wonderful evening at the camp    b. Introduction of the writer  
c. The excitement before the journey    d. Being lost on a trip

[教科書本文]

(1)

By the week before, the excitement was becoming unbearable. It wasn't just me, it was all the class. We were going on a school journey for a week! It may not sound very exciting to you, but I'd never been away from home before.

I should explain about myself. My name is Kossur. I am an Asian girl. I live in



Liverpool with my parents. We are Muslims, and this is a very strict religion. Muslim parents are very careful with their children, especially girls. British girls have a lot more freedom than us. For example, in the evening, they can go out with their friends. They can go to youth clubs and discos. As they get older, they can choose their own boyfriends and go out with them.

When we arrived at the camp, we found it was really enormous. We had plenty of things to do on the camp: trampolining, swimming, fencing, judo and lots of other things. One day we went out into a forest. Our teachers had a compass and a map to follow, but we lost our way. Nobody minded because we found our way back quite easily. The teachers laughed about it when we got back to the camp. In fact the teachers laughed more on that holiday than I'd ever seen them laugh before.

The evenings were always our own. We could do what we wanted as long as we were back in our rooms by nine thirty. First we would go swimming or roller-skating, then we would go to the disco. I soon understood why people like discos. You could talk and dance or watch other people. My friends were meeting boys from other schools, but I was too shy. But I soon learned the dances. They were very easy. Everything was wonderful!

### ③ Second reading(In-reading)

First reading と目的が異なる別のタスクを与えて、同じテキストをもう一度読ませることは有効な読みの指導方法である。First reading で全体の概要をとらえさせたので、Second reading では次のようなタスクを与えた。

- ア. パラグラフ単位で要点をとらえたり、細かな情報を収集するもの (活動例 4)
- イ. テキストのジャンルに必要なリーディングスキルの訓練をするもの

#### [活動例 4] (パラグラフごとの読みを深めるもの)

Read Section 1 again and answer the following questions for each paragraph.

##### 1st paragraph

Q1. the excitement was becoming unbearable. (1. 2) の箇所に対して、その理由が述べられていると思われる箇所を抜き出さない。

A1. (all the class にとっての理由)  
(the writer にとっての理由)

##### 2nd paragraph

Q2. 次のことは Muslim girls と British girls のどちらにあてはまりますか。

Muslim girls \_\_\_\_\_

British girls \_\_\_\_\_

- a. They can choose their boyfriends.
- b. They can go out with their friends.
- c. They don't have much freedom because of their religion.
- d. They have the chance to go to meet young men.

3rd paragraph

Q3. この段落は大きく2つのことを述べています。それはどのようなことですか。また、the writerはそれらのどのようなことについて驚いていますか。

4th paragraph

Q4. The evenings were always our own. という記述について次の点をまとめなさい。

- ・ 守るべき規則は
- ・ the writer のしたことは

#### ④ Comprehension questions(Post-reading)

「正解」は、必ずしも教師の考えているものとは限らず、多様な解釈ができることが多いので、出来るだけ許容する態度で臨んだ。(活動例5)

[活動例5] (読みとったことに対して自分の考えを答えるもの)

1. If you were going on a school journey for a week, how would you feel?
2. Which would you like to be, Muslim or British? Why?
3. The writer said "Everything was wonderful!" on the camp. Why do you think she said so?

[生徒の解答例]

生徒名 A・T (男)

1. If I go on a school journey for a week  
Maybe I will get nervous. Because I must go to  
an unknown place and stay there. But, I have  
a lot of good friends. They will go, too.  
I think them nervous. In that way I encourage  
myself. So I will become happy.

2. I would like to be British. Because I like  
freedom and I hate strict religion.  
I think nothing should restrict personal movements  
so religion shouldn't make strict rule.

I think she understood that the camp  
was wonderful. She was too lovely to understand  
real joy of a school journey.  
What's it? It is playing, studying and  
watching new things. But they are  
not all. I can't say all of them  
If you want to know it  
Please recall your school journey.

( T. H. S. )

生徒名 C・Y (女)

Perhaps I will feel very excited. I cannot understand  
houses at all.

When I was a junior high school student, I went to  
Kyoto and Osaka with my classmates.

Going on a trip with my family was fun, but school  
journey was much funnier.

Especially the nights were great. During the  
school journey, I didn't feel miserable at all.

- I would like to be British.  
Because British girls have more freedom than Muslim girls.  
It is very important to human beings to be free.  
But the Muslim girls have little freedom because  
they are restrained by a lot of strict regulations.  
We must not forget that women are free as human beings.  
So it is wrong that Muslim girls are restrained by lots of regulations.  
We must change such structure.
- Because she could do anything she wanted, roller-skating,  
swimming, going to disco and so on.

( T. H. S. )

3つの質問に対する生徒の主な答は次のようなものであった。< ( ) は人数 >

[問1]

- I would feel happy. (8)
- I would feel excited. (7)
- I would feel happy and excited. (3)
- I would feel fun. (3)
- I would feel the same as the writer. (2)

[問2]

I would like to be British because. . .

- British have a lot more freedom than Muslims. (13)
- Muslims are very strict. (3)
- British can go out with their friends or play with them. (3)
- Muslims must pray a lot. (1)
- I don't like religion. (1)

[問3]

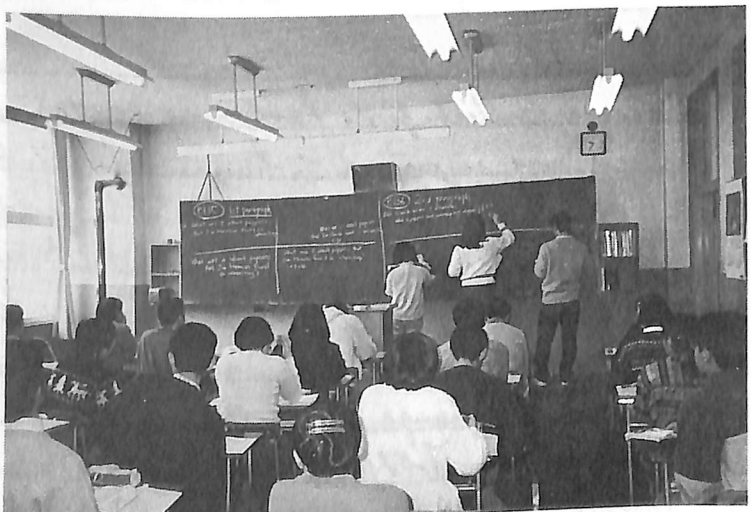
- Because she could do many things that she had never done before. (5)
- Because everything she saw or did was new things for her. (4)
- Because she had never been away from home before. (2)
- She hadn't been able to do what she had wanted to because of her religion. (2)

生徒が各自答えた後、ペア或いは3、4人のグループになり、互いに発表させた。その後、何名か指名し、クラス全体に口頭または板書で発表させ、考えを共有させた。授業後、全員に提出させ、生徒の答を質問ごとに分類し、次の授業時に全員に配布し、クラスの皆の考えや気持ちの理解を深めさせるようにした。

問1では、9割を超える生徒が、筆者の気持ちに共感していたが、一方では「面白くない」「疲れる」と答えた生徒も数名いた。

問2では、全ての生徒が英国人でありたいと答えている。これは、書かれている内容を生徒が読み取り、生徒が筆者に共感したためと考えられた。

問3では、問1と同様に筆者の気持ちになって答えた生徒が大多数であった。中には自分自身の体験から答えているものもあった。





#### 4 反省と今後の方向

3の実践において、自己評価をアンケートで実施し、次のような結果が得られた。

- (1) 本文の内容が分かりましたか。分かった人はどの活動でわかりましたか。  
分かった 97% → (First reading 12%、Second reading 47%、  
分からない 3%      Comprehension questions 32%、その他 6%)
- (2) 難しかったところがありましたか。あれば何でしたか。  
あった 89% → (Introductory questions 3%、New words 19%、  
First reading 6%、Second reading 41%、  
なかった 11%      Comprehension questions 19%、Oral practice 53%)
- (3) 本文に興味を持って読めましたか。  
読めた 75%      読めなかった 22%      分からない 3%
- (4) 英語の質問に自分の意見・感想を書けましたか。  
書けた 81%      書けなかった 16%      分からない 3%
- (5) ペアやグループで協力して活動しましたか。  
活動した 83%      活動しなかった 11%      分からない 6%

生徒の活動やアンケートの結果を考察して、次のようなことが分かった。

- ① 読みの3つのタスクを与えたが、「概要→要点→自己表現」と段階を追うにした  
がって本文の内容を理解できたという生徒の割合が高まってきた。Second  
reading のタスクでほとんどの生徒が理解できるだろうと予測していたが、  
Comprehension questions に答えることで理解できたという生徒が約3割いたこと  
は意外であった。これは、同じテキストを繰り返して読むことにより、読み取っ  
た内容を自分自身のスキーマとインタラクションさせることができたので、理解  
が一層深まったためと推察される。内容の理解だけで終わらずに、Comprehension  
questions を与えることが生徒の読みを深めるのに有効であったことが分かった。
- ② Comprehension questions の問2で、すべての生徒が英国人になりたいと答えてい  
たが、2つの異なる文化に対するイメージがはっきりとしたものであったかどう  
かは確認できなかった。

③ペアワーク、グループワークを行うことにより、生徒が peer pressure を感ぜずに、互いに協力する場面が多く見られるようになってきた。また、自主的にタスクに取り組む姿勢も見られた。

一方、今後の改善事項として次の点があげられる。

①言語や文化についての知識は必要に応じて Pre-reading の段階で導入し、スキーマの活性化を図る。

②授業の評価をすべて教師が画一的に行うのではなく、生徒自身または生徒同士による評価など、授業の目標（観点）に合わせて多面的な評価を適宜取り入れる。その際、評価の方法を簡単にし、継続的に、プラス指向で行えるものにする必要がある。

③生徒の内発的学習意欲を高めるべく、教室内だけでなく教室外における英語学習の指導の工夫を図る。

今後以上のような点に留意して方法を見直し、ひとりでも多くの生徒が読むことの楽しみを感じ、自ら進んで能動的な読みができる Independent readers になるよう努力していきたい。

(新潟県立高田高等学校教諭 高橋 直彦)