

目 次

はしがき

I 主題設定の理由

1 学習指導要領・外国語の改訂の要点から	1
2 新学習指導要領の解説書から	2
3 学校の指導の重点と努力事項から	2
4 授業研究及び普段の授業の学習指導案から	3

II どの生徒にも学習を成立させる

1 生徒をどうとらえるか	5
2 生徒はどうしてつまづくか	6
3 生徒に学習をどう成立させるか	9

III 教科書使用の現状とその効果的な活用の在り方

1 日本人英語担当教員の教科書使用の状況	12
2 教科書活用の在り方	14

IV 5社の教科書を比較, 検討する

1 文型・文法事項等について	19
(1) Main Target Sentence の数	19
(2) 大きく見たときの文型・文法事項の配列	22
(3) 小さく見たときの文型・文法事項の配列	23
(4) Target Sentence 内の視点の置き方	25
2 語彙について	27
(1) 動詞について	28
(2) 語句(連語)と英会話定型表現について	30
3 言語活動を促進させるための工夫	34
(1) 「聞くこと」について	34
(2) 「読むこと」について	37
(3) 「話すこと」と「書くこと」について	42

V 教科書本文を使ってコミュニケーション能力を高める

1	積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる	44
(1)	どの生徒にも活動の目的が明確になるようにする	44
(2)	学習形態を工夫する	45
(3)	評価の仕方を変える	47
2	リスニングのコミュニケーション能力を伸ばす工夫	48
[例1]	聞く目的(発問・指示)を与えてから聞かせる	48
[例2]	強く発話された語(句)を基に内容を理解させる	49
[例3]	ストーリーを聞いて絵を正しく並べ変えさせる	50
[例4]	絵を描かせる	51
[例5]	本文の形式を変える	52
[例6]	本文の内容を意図的に変える	53
3	リーディングのコミュニケーション能力を伸ばす工夫	54
[例1]	ストーリー全体を一気に読ませる(Skimming and Scanning)	57
[例2]	本文をSense Groupに分けて提示する	60
[例3]	ストーリーを正しく並べ変えさせる	60
[例4]	目的のある音読を行わせる	61
4	スピーキングのコミュニケーション能力を伸ばす工夫	62
[例1]	対話文の一部を変えて話させる	63
[例2]	対話の内容をふくらませる	64
[例3]	本文の一部を変え、Q&Aをさせる	65
5	ライティングのコミュニケーション能力を伸ばす工夫	66
[例1]	本文の空所に語や句を書き入れさせる	67
[例2]	本文を再生させる(Proof Reading)	68
[例3]	自分のことばで書き直させる	68
[例4]	絵を基に要旨を書かせる	70

- [付録] ・ 5社の教科書の基本文型一覧
・ 5社の教科書の動詞一覧

あとがき